**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 9»**
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**«Утверждаю»**
Директор МБУ ДО «ДШИ № 9»
г.о. Самара
_____ А.Ф. Мурзина
« 02 » августа 2022 г.
Приказ № 181-од от « 02 » августа 2022 г.
Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 5
от «02» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«История православной культуры»**

**Возраст обучающихся – 8-18 лет**
**Срок реализации – 2 года**

Разработчик:
**Каткова Г.И.**
педагог дополнительного
образования

**Самара, 2022 г.**

## I. Пояснительная записка.

Святые отцы, священнослужители, педагоги много столетий поднимали один из самых важных вопросов: образование подрастающего поколения в христианском духе, ибо ждать, откладывая религиозное воспитание до тех пор, пока человек не придет сам в церковь в взрослые годы, значит, подвергать его душу страшной опасности. Тоска безверия толкает молодежь на самоубийства, непоправимые поступки, употребление наркотиков, пьянство, бесцельные драки, унижение окружающих. В современной России назрела необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных и духовных ориентиров. Сделать это можно только на основе традиционной для нашей страны православной культуры. Процесс воспитания неразрывно связан с институтом семьи, поэтому данная программа уделяет большое внимание взаимодействию с родителями, которое осуществляется не только во время каких-либо мероприятий (праздники, экскурсии, паломнические поездки), но и на обычных, проводимых совместно занятиях, и дома.

Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, что данная программа разработана специально для занятий в детских епархиальных образовательных центрах.

Важным элементом данной программы является обширный краеведческий материал, который также призван сформировать у учащихся любовь к своему краю, повысить их общий кругозор. Для развития познавательной деятельности воспитанников и их духовного опыта в рамках данного курса организуются экскурсии, паломнические поездки по святым местам Самарского края и другие выездные мероприятия.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста, прежде всего заинтересованных в изучении Православной Культуры, но она может быть адаптирована и для других ребят, не считающих себя православными, так как в программе большое внимание уделено изучению места православия в мире и его влияния на общемировую культуру (на живопись, литературу, историю и т.д.).

Православная личность формируется и развивается в триединстве Веры Православной, Руси Православной и Сознания Православного, поэтому программа предполагает и овладение учениками первичными знаниями Закона Божия и русской православной культуры, и эмоциональное восприятие веры, и созидание по сути православного образа жизни.

**Цели курса:**

Формирование у детей младшего и среднего и старшего школьного возраста мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

знакомство учащихся с Историей православной культуры;

развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

формирование у учащихся целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе.

**Программа составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009

- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» (текст отсутствует)
- Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных школ в 2010-2011 учебном году. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Москва, 2011
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД 883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011 г. N МД-942/03 "О выполнении поручения Президента Российской Федерации"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р. План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
- Федерального закона от 29 декабря 2012года №273- ФЗ « Об образовании в Российской федерации».

Учебный курс содержательно раскрывает православную религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей обучающихся.

**Новизна и актуальность**

Особенностью данной программы является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- ✓ характер современного национального воспитательного идеала;
- ✓ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ✓ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно--нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- ✓ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов,** как:

- ✓ целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- ✓ активизация познавательной активности школьников;
- ✓ создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся**.**

**Главная цель данного курса**: познакомить учащихся с основами православной веры, культуры и нравственности и побудить воспитанников к духовному, интеллектуальному и эстетическому совершенствованию.

**Задачи программы** заключаются в следующем:

- выделение основных исторических этапов развития Православия в России;
- ознакомление детей с важнейшими в истории Русской Православной Церкви
- событиями и личностями;
- выделение основной проблематики истории Русской Православной Церкви, как во
- внутрицерковной жизни, так и в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира;
- формирование обоснованных исторических оценок новых явлений в церковной и духовной жизни, с учетом опыта Русской Православной Церкви;
- сообщить учащимся основные знания о Боге, православной Церкви и вере;
- дать им первичные знания православной культуры и православных традиций;
- научить понимать смысл церковной атрибутики, богослужения и церковного искусства;
- способствовать развитию творческих и познавательных способностей учащихся;
- научить учеников основам православного восприятия мира и человека;
- способствовать формированию у воспитанников четкого мировоззрения, основанного на высоком нравственном идеале;
- приобщить учащихся к духовной культуре своего народа.

Кроме того, каждый год обучения также имеет свою цель, которая способствует достижению главной.

**Цель обучения:** создать условия для формирования мотивации изучения Истории Православной Культуры.

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи**:

- вызвать интерес у воспитанников к изучению православной культуры, помочь им осознать важность и необходимость этого изучения;
- познакомить воспитанников со святыми местами Самары;
- познакомить учащихся с основными событиями Библейской истории;
- познакомить учащихся с житийной литературой и житиями своих святых покровителей;
- познакомить учащихся с историей и традициями важнейших православных праздников и их духовным содержанием;
- научить учащихся узнавать основные иконы Спасителя, Божией Матери, Ангелов, святых и некоторых праздников;
- познакомить с самыми распространенными молитвами и раскрыть их содержание и смысл;
- научить обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
- воспитать бережное отношение и интерес у детей к родному краю;
- привить воспитанникам осознание необходимости заботиться о Божием Творении, помогать другим людям;
- привить воспитанникам уважение друг к другу и к старшим.

Особое внимание в программе уделено развитию и обогащению речевой культуры детей. Этому способствует введение в речь учащихся церковнославянских слов и оборотов. Важно пробудить интерес и любовь к родному языку, повысить общую грамотность учащихся.

Особое внимание в программе уделено развитию и обогащению речевой культуры детей. Этому способствует введение в речь учащихся церковнославянских слов и оборотов. Важно пробудить интерес и любовь к родному языку, повысить общую грамотность учащихся.

Настоящая программа рассчитана на 2 года и построена по концентрическому принципу, суть которого в том, что основная идея является стержнем всего курса, раскрывается каждый год в новом аспекте. Эта идея заключается в том, что Православие – светлая, радостная и очень глубокая религия, которая каждому человеку дает истинный смысл жизни и спасение. Каждый год имеет свою тематику, но она обязательно связана с этой идеей:

Тема каждого занятия раскрывается через отдельные элементы, которые могут быть использованы для проведения любого занятия. Его компонентами могут являться одновременно страницы истории православной Руси либо истории христианства, обращение к евангельским текстам, образное восприятие православных истин, индивидуальные листы-карты, творческие задания, свободное общение учителя с учениками в диалоге, рефлексия как метод эмоционально-аналитического, подчас неосознанного постижения истины, иллюстративно-образный материал.

Образовательная программа призвана помочь воспитаннику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень гуманитарного образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностные**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные**

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Настоящая программа рассчитана на 4 года и построена по концентрическому принципу, суть которого в том, что основная идея является стержнем всего курса, раскрывается каждый

год в новом аспекте. Эта идея заключается в том, что Православие –светлая, радостная и очень глубокая религия, которая каждому человеку дает истинный смысл жизни и спасение. Каждый год имеет свою тематику, но она обязательно связана с этой идеей. Тема каждого занятия раскрывается через отдельные элементы, которые могут быть использованы для проведения любого занятия. Его компонентами могут являться одновременно страницы истории православной Руси либо истории христианства, обращение к евангельским текстам, образное восприятие православных истин, индивидуальные листы-карты, творческие задания, свободное общение учителя с учениками в диалоге, рефлексия как метод эмоционально-аналитического, подчас неосознанного постижения истины, иллюстративно-образный материал.

Дополнительная образовательная программа призвана помочь воспитаннику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень гуманитарного образования.

Таким образом, в конце четырехгодичного обучения в жизнь должна воплотиться главная цель данной образовательной программы – воспитанники должны познакомиться с основами православной веры, её историей, культуры и нравственности и осознать потребность в духовном, интеллектуальном и эстетическом совершенствовании. Указанная цель достигается за счет комплексного изучения основ православных вероучения, истории и культуры.

Программа предназначена для учащихся от 8 до 18 лет.

**Формы и режим занятий**:

Срок реализации программы - 2 года. Занятия по 2 часа в неделю. Всего 70 часов в год.

Форма организации занятий – групповая. Количество детей в группе – 10-15 человек.

**Формы работы:** беседа, практические занятия. Используются различные методы обучения: наглядный, словесный, практический. На занятиях используется различный иллюстративный материал: фотографии, аудио- и видеозаписи, репродукции.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая

- тестирование
- поурочное наблюдение
- анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

Тесты являются приложением к данной программе.

**Виды аттестации.**

**Текущая аттестация** – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части, темы (тем) программы, по итогам учебного периода (года) и проводится педагогом.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольного урока в конце 1 года обучения. Оценка по итогам аттестации выставляется в журнал учёта работы объединения.

**Итоговая аттестация** – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Итоговая аттестация проводится в форме отчётного концерта, где учащиеся демонстрируют полученные знания, оформляют выставку рисунков и литературных работ.

Итоговая оценка накопительная, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

**Критерии оценки результатов аттестации.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным обору-

дованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Результатами изучения православной культуры школьниками являются: - критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), -критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтами учреждениям) и - критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

возможностей учащихся.

**Критерии оценки**

«5» - осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале;

«4» - осознанное восприятие материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

«3» - учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

Работа над программой продолжается. Изучаются возможности использования новых материалов, введения новых тем, наиболее отвечающих поставленным задачам.

## *II.* Учебно-тематический план.

***1-й год обучения. Первые шаги в церковной жизни (ознакомительный цикл)***

| № пп | разделы | Общее кол-во часов | Теоретич. занятия | Практич. занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Место православной культуры в общемировой культуре | 2 | 2 | 0 | |
| 2 | Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Общая церковная история Источники и периодизация церковной истории. | 2 | 2 | | |
| 4 | История Церкви доникейского периода. | 2 | 2 | | |
| 5 | Эпоха Вселенских Соборов. Предпосылки и история отпадения Западной Церкви. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Православная Церковь до падения Константинополя в 1453 году. Церковь в период турецкого владычества. | 2 | 2 | | |
| 7 | Современное положение Поместных Церквей. Наш храм. | 2 | 2 | | |
| 8 | Рождество Пресвятой Богородицы | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Человек как единство двух миров | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Молитва в жизни православного христианина | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Понятие об иконе | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Православная икона, монументальная живопись, архитектура и декоративно-прикладное искусство в их историческом развитии. | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии. | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История. | 4 | 3 | 1 | |
| 16 | Поминовение усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота. | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Понятие о Боге и Его свойствах. | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | Рождественский пост. Пост в жизни православного человека. | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Церковные праздники. Икона праздника Рождества. | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Подготовка к Празднику Рождества Христова | 2 | 0 | 2 | |
| 21 | Празднование Рождества Христова | 4 | 0 | 4 | Участие в Рождественском Богослужении. Концерт |
| 22 | Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | Ветхозаветные истории. Сотворение мира. | 2 | 2 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Узловые моменты жизни Христа. | 2 | 2 | 0 | |
| 25 | Первородный грех. Каин и Авель. | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Прощение – великий дар Божий. Великий пост. | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим. | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Пасха – светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника. Подготовка к Пасхе | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Празднование Пасхи Христовой | 4 | 0 | 4 | |
| 30 | Апостолы. Четыре евангелиста. | 2 | 2 | 2 | Беседа |
| 31 | Обобщающее занятие. | 2 | 1 | 1 | Концерт, выставка рисунков, сочинений |
| | Всего | 70 | 35 | 41 | |

## III. Содержание.

*Тема 1: «Место православной культуры в общемировой культуре»*

Вера и религия. Общие черты всех религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианские конфессии: православие, протестантизм, католицизм. География Православия, его влияние на нашу жизнь.

*Тема 2: «Твое святое имя. Первичное представление об ангельском мире»*

Занятие-знакомство. Выбор и наречение имен. Традиция празднования именин. крестинный стол. (Для младших школьников можно ввести игровой элемент, когда все дети спрашивают друг друга: «Как твое святое имя?» В ответ каждый правильно называет свое имя.)

*Тема 3: «Общая церковная история. Источники и периодизация церковной истории».*

*Теоретическое занятие*. При изучении истории принципы деления на отдельные периоды определяются методологией исторического исследования. Какие-то исторические события выделяются как наиболее важные, может быть, определяющие для всех последующих событий на протяжении какого-либо нового отрезка времени. Эти события, как вехи, помогают обозревать всемирную историю или историю того или иного государства в соответствии с намеченным историографом планом.

*Тема 4: «История Церкви доникейского периода».*

*Теоретическое занятие.* Этот ранний период церковной истории охватывает три века до Никейского (I Вселенского) Собора. I век обычно называют апостольским. По преданию, в течение 12 лет после Пятидесятницы апостолы оставались в окрестностях Иерусалима, а затем отправились на всемирную проповедь. Миссия апп. Павла и Варнавы показала, что для успеха проповеди не следует связывать обращаемых язычников устаревшим иудейским законом. Апостольский Собор в 49 г. в Иерусалиме утвердил эту практику.

*Тема 5: «Эпоха Вселенских Соборов. Предпосылки и история отпадения Западной Церкви».*

*Теоретическое занятие.* Вселенские Соборы – собрания православных епископов (священников и иных лиц) как представителей всей Православной Церкви (всей совокупности Поместных Церквей), созывавшиеся с целью решения насущных вопросов в области богопознания и богопочитания.

Решения Вселенских Соборов по вопросам вероучения, законодательства и церковной дисциплины признаются непогрешимыми в силу того, что Собор действует не сам от себя, а по

действию в нем и через него Святого Духа;определения, и правила Вселенского Собора простираются на все Поместные Церкви.

*Тема 6: «Православная Церковь до падения Константинополя в 1453 году. Церковь в период турецкого владычества».*

*Теоретическое занятие.* 23 мая 1453 года произошло, пожалуй, самое трагическое событие в греческой истории: под натиском турок-османов пал Константинополь. Знаменитый Софийский храм был разграблен и превращен в мечеть. Иконы, лишенные своих ценных украшений, разламывались и сжигались. Кресты с храма были сняты, а стены, покрытые живописью и мозаикой, были замазаны и оставлены без украшений. Погибла и Константинопольская библиотека. Совершенно исчезли, как рассказывают, 120 тысяч рукописей.

*Тема 7: «Современное положение Поместных Церквей. Наш храм»*

*Теоретическое занятие.* Православие есть единая (кафолическая) Вселенская Церковь, состоящая из ряда автокефальных (от греч. «самоглавных»), т. е. независимых друг от друга поместных Церквей. Одновременное единство и независимость реализуются в виде «симфонии», в соответствии с принципом «неслиянно и нераздельно». Автокефальные Церкви могут включать в себя автономные Церкви, обладающие ограниченной независимостью, экзархаты и митрополии. Каждая автокефальная Церковь имеет собственную иерархию во главе с первым епископом (патриархом, архиепископом, митрополитом), который избирается на поместном соборе. Автокефальная Церковь имеет полную самостоятельность в административных и судебных вопросах, обладает правом канонизировать святых, составлять службы и песнопения. Несмотря на юридическое равенство всех патриархов в решении общецерковных проблем, существует «первый среди равных» – вселенский патриарх. Что такое храм? Внешний вид православного храма: крест на куполах, купола, их число и значение. Форма храмов: крест, круг, звезда, корабль. Отличие храмов от других сооружений. Внутреннее строение храма: алтарь, средняя часть, притвор. Иконостас. Царские врата. Приделы. Престольный праздник. Храмы нашего города.

*Практическое занятие.* Экскурсия в наш храм в честь святого Иоанна Воина, закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке. Правила поведения в храме.

*Тема 8: «Рождество Пресвятой Богородицы»*

Праведные Иоаким и Анна, чудесное рождение Пресвятой Богородицы. Ее детство, введение во храм. История праздника, его традиции. Благовещение. Молитва Богородице.

*Тема 9: «Человек как единство двух миров»*

Мир видимый и невидимый, рукотворный и нерукотворный. Человек как единство двух миров: физического и духовного. Трехсоставность человека: тело, душа и дух как направленность души к Богу.

*Тема 10: «Молитва в жизни православного христианина»*

Необходимость молитвы. Что значит молиться «духом и истиною». Типы молитв по их содержанию. Молитва Господня как образец христианской молитвы.

Описание силы молитв в житийной литературе. Житие Макария Великого.

Подражание молитвам и их переложение в художественной литературе. А. Пушкин: «Отцы пустынники и жены непорочны…», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги…», А. Вознесенский: «Молитва».

Молитва «Отче наш…».

*Тема 11: «Понятие об иконе»*

*Теоретическое занятие.* Что мы называем иконой? Примеры из Ветхого и Нового Заветов, на которых основано иконопочитание. История создания иконы на Руси. Владимирская икона Божией Матери. Первичное чтение иконы.

*Практическое занятие.* Закрепление знаний об иконе. Рисунок в иконописных тонах.

*Тема 12: «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы»*

История праздника. Икона «Покрова Пресвятой Богородицы». Анализ иконы.

*Тема 13: «Наше святое имя (повторение). Святые угодники Божии»*

Повторение темы: человек носит имя какого-либо святого. Кто такие святые люди? Что такое канонизация? Общее количество святых. Молитва всем святым. Пророк Илия. Краткий рассказ о жизни святого каждого воспитанника.

*Тема 14: «Троица. Молитва, икона, Троице-Сергиева Лавра»*

*Теоретическое занятие*. Учение о Святой Троице. Изображение Святой Троицы в русской иконографии. Икона – образное мышление в красках и символах. Молитва «Пресвятая Троице».

*Практическое занятие*. Троице-Сергиева Лавра, церкви и монастыри во имя Святой Троицы. Просмотр фильма.

*Тема 15: «Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы. Спас Нерукотворный – первая икона в христианском мире. История»*

Иверская икона Божией Матери, ее история. Донская икона Божией Матери, ее история. Почаевская икона Божией Матери, ее история. Казанская икона Божией Матери, ее история. Владимирская икона Божией Матери. Чудотворность икон. История иконы «Спас Нерукотворный». Язык иконы. Особенности создания икон. Роль икон в храме.

*Тема 16: «Поминовение усопших для православного христианина. Димитриевская родительская суббота»*

О смерти. Как ее понимают православные. Бессмертие человека. Молитва об умерших. Забота об умерших, память о предках, забота о могилах. Поминальные дни православных, установленные церковью. Обыча
и поминальных дней. Димитриевская родительская суббота, ее история.

*Тема 17: «Понятие о Боге и Его свойствах»*

Христианское учение о Боге Отце, о Боге Сыне и о Боге Духе Святом. Свойства Божии (по Катехизису). Образ Спасителя – центр православного учения.

*Тема 18: «Рождественский пост. Пост в жизни православного человека»*

Заповедь поста. Смысл поста. Евангельское свидетельство о посте Иисуса Христа. Нравственная основа поста. Исключения и послабления, дозволяемые в посте. Влияние поста на духовную жизнь человека: борьба плотского и духовного. Посты, установленные православной Церковью. Особенности и традиции постов. Особенности постного стола. Влияние поста на быт, семейную жизнь людей. Рождественский пост.

*Тема 19: «Церковные праздники. Икона праздника Рождества»*

Как церковь нас готовит к великим праздникам? Спасительный смысл церковных праздников и постов. Заповедь Божия о почитании Святого дня. Как проводить праздничный день. Пасха Христова. Воскресный день. Праздники в честь Святых Угодников Божиих и многочтимых икон. Престольный праздник. День Ангела.

Праздник Рождества Христова, его история, традиции и икона.

*Тема 20: «Подготовка к Празднику Рождества Христова».*

*Тема 21: «Празднование Рождества Христова».*

*Тема 22: «Обобщение темы «Иконы и храмы России». Прослушивание духовной музыки»*

Проведение учебно-исследовательской конференции. Каждый ребенок по заданию учителя готовит небольшой доклад о храме или иконе. Дети расширяют, таким образом, свой кругозор, учатся отвечать на вопросы, внимательно слушать товарищей.

*Тема 23: «Ветхозаветные истории. Сотворение мира»*

Библия – «Книга книг». Название книг Ветхого Завета. Сотворение мира и человека. Дни творения. Мир физический и ангельский. Ангелы: их чины и назначения. Ангел хранитель. Творение мира физического. Православное понимание эволюции. Человек – венец творения. Образ Божий в человеке.

*Тема 24: «Узловые моменты жизни Христа»*

Двунадесятые праздники. Рождество Христово. Праведный Симеон Богоприимец – Сретение Господне. Преображение. Крещение. Иоанн Креститель – Предтеча Господа. Служение Христа. Иконы Рождества, Крещения, Сретения, Преображения Господня.

*Тема 25: «Первородный грех. Каин и Авель»*

Грехопадение в Мире ангельском и человеческом. Последствия грехопадения. Первоевангелие. «Кожаные ризы». Понятие первородного греха. Что такое грех? Страсти и добродетели. Поиск виновного и самооправдание – «венец греха». Умножение греха. Каин и Авель: братоубийство.

*Тема 26: «Прощение – великий дар Божий. Великий пост»*

Неделя о блудном сыне. Значение недель перед Великим Постом. Покаяние и очищение. Прощеное воскресение. Исповедь, подготовка к ней.

Повторение темы о постах, их значении. Традиции проведения Великого Поста. Недели Великого Поста.

*Тема 27: «Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим»*

Праздник «Благовещения», традиции и история празднования. Жизнь Пресвятой Богородицы, смысл Благовещения. Икона праздника.

Праздник «Входа Господня в Иерусалим», традиции и история празднования. Крестная Жертва Спасителя, смысл Крестной Жертвы. Крестные страдания Спасителя. Икона праздника.

*Тема 28: «Пасха – Светлое Христово Воскресение. Смысл Праздника. Подготовка к Пасхе».*

Пасха – «праздников Праздник» и смысл христианской жизни. Воскресение – малая Пасха. Смысл Пасхи.

*Тема 29: «Празднование Пасхи Христовой».*

*Тема 30: «Апостолы. Четыре евангелиста»*

Святые апостолы. Пятидесятница – рождение церкви. Святой апостол и евангелист Иоанн Богослов. Первоверховные апостолы Петр и Павел. Святой апостол Андрей Первозванный – провозвестник Святой Руси. Евангелисты Марк, Матфей, Лука.

*Тема 31 «Обобщающее занятие»*

Молебен об окончании учебного года. Обзор по всему пройденному материалу за весь учебный год.

## IV.Методическое обеспечение.

**4.1 Формы проведения занятий**

Формы занятий, проводимых по той или иной теме, могут быть самыми разнообразными. Например, для реализации данной программы могут использоваться следующие формы:

1. лекция (проблемная, информационная);
2. комбинированный урок (лекция и диалог, лекция и анализ текста, диалог и рисование и т.д.);
3. анализ текста;
4. творческие письменные работы;
5. рисунки;
6. групповая и индивидуальная работа;
7. диалог (беседа);
8. экскурсии (в храмы, музеи и т.д.);
9. паломнические поездки по святым местам;
10. реферат и т.д.

Тема каждого занятия раскрывается через его различные элементы.

Систематический примерный перечень элементов занятия:

1. молитва перед началом занятия и после окончания урока;
2. чтение и разучивание молитв и церковных песнопений;
3. чтение и слушание Евангелия и других книг Священного Писания;
4. чтение и слушание жизнеописаний Святых (или фрагментов житийных текстов);
5. рассказы о православных святынях (иконах, храмах и т.д);
6. рассказы и беседы о Богослужении Православной Церкви;
7. рассказы и беседы о церковных праздниках, церковно-исторических событиях;
8. душеполезные рассказы из святоотеческих книг (христианское нравоучение);
9. рассказы и беседы о православных традициях и родной культуре;
10. практические занятия (рисование, игра, экскурсии);

11. выражение личного отношения к изучаемой теме преподавателя и учащихся.

Отдельно взятое занятие не обязательно будет содержать все эти элементы. Но их максимальное использование позволяет сделать занятие содержательным и интересным.

Кроме того, для проведения занятий привлекается широкий иллюстративный материал, музыкальные записи, книги духовного содержания, исторические и духовные фильмы.

Содержание обучения определяется исходя из возрастных особенностей учащихся, их мотивацией.

Так для детей младшей группы основными элементами занятия являются игра, беседа, рисование с большим привлечением наглядного материала (слайды, иконы, видеофильмы и аудиозаписи). Как известно, в этом возрасте основным видом деятельности, который проявляется также и в постижении окружающего мира, является игра, именно поэтому перед преподавателем стоит достаточно сложная проблема – раскрыть ту или иную тему, играя, но, не сводя ее на сказочный, мифологический, т. е. несуществующий лад. И именно поэтому используемый наглядный материал, кроме своего прямого назначения – привлечь внимание детей – выполняет и другую, более важную, роль – показать ребенку, что все то, что рассказывается, некогда существовало и имеет под собой реальную основу. Самым популярным на занятиях этой группы является бинарный урок, то есть занятие по Основам Православной Культуры комбинируется с уроком рисования, на котором ребята могут закрепить полученные знания. Исподволь, незаметно учитель направляет внимание ребят на проблему урока, форсируя познавательный интерес.

Младшие школьники уже способны внимательно слушать преподавателя, поэтому их занятия в основном проходят в форме лекций. Главная особенность этой возрастной группы – стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий. Именно поэтому основной упор в преподавании делается на историчность тех или иных событий, лиц; испытывается острая необходимость в показе героических образцов для подражания. И главная задача для преподавателей «зажечь» ребят подвигом святости, привить такую меру благоговения, которая не иссякает с годами.

Учащиеся среднего звена (10-12 лет) получают уже качественно новые знания. Этот возраст характеризуется усвоением понятий, решения задач. У детей появляется желание не только проживать церковное событие, но и понимать его более полно, т. е. устанавливать множественные причинно-следственные связи. Мотивом учебной деятельности выступает стремление применить полученные знания на практике. Ребята данной возрастной группы больше всех остальных любят обсуждать сюжеты Священного Писания, Жизни Святых, они легче пропускает все через жизненный опыт родителей, знакомых. Их занятия более интеллектуально нагружены, учащиеся, опираясь на полученные ранее знания, открывают для себя глубину Православия, для них предметы преподаются с догматическим уклоном: преподаватель, не иссушая заучиванием догматических определений чистого родника детской веры, ведет диалог, уже более серьезный и вдумчивый, приучая и самих детей вдумываться в процесс льющейся богословской мысли.

Естественно на той мотивации, что свойственна каждой группе, успокаиваться нельзя. Серьезность тем, обращение к Слову Божию постепенно меняют мотивацию учебы: от мотивов ответственности перед своими близкими переходят к мотивам познавательным, от теоретического интереса – к мотиву постижения в себе Образа и Подобия Божия, к самопознанию, стремлению жить в соответствии с заповедями Господними.

Активное участие в проведении занятий принимают родители учащихся, которые являются частыми гостями и участниками на занятиях. Например, занятия ребят младшего школьного возраста всегда проходят совместно с родителями. Также ни один праздничный концерт, поездка, экскурсия не проходят без активного участия в них родителей. Помимо этого взрослые участвуют в проведении обобщающих занятий, а также наравне с их детьми слушают педагога, дискутируют, выполняют задания на совместных занятиях. Такое активное вовлечение родителей в образовательный процесс играет большую роль в воспитании учащихся, это дает им дополнительный стимул, помогает взрослым и детям лучше понять друг друга и укрепить свои взаимоотношения.

### 4.2 Формы проверки знаний

Для проверки уровня усвоения знаний на занятиях, необходимо проводить диагностику. Весь процесс обучения основан на интересе и активном участии учащихся, это является главным условием достижения поставленных целей. Поэтому способы проверки знаний также должны быть радостными для детей. Их можно проводить следующим образом: в форме викторин, работы по группам, игр-путешествий, обсуждения нравственной проблемы на обобщающем занятии, открытых уроков, паломнических поездок. Для подведения итогов также можно организовать какие-либо учебно-исследовательские конференции, которые будут интересны и самим учащимся, и гостям. Такие обобщающие занятия должны завершать каждый раздел для полного закрепления знаний детей и выявления недопонятых моментов. Кроме того, в конце курса обучения проводится итоговое обобщающее занятие, но оно также проводится в нетрадиционной форме (игра-путешествие, учебно-исследовательская конференция и т. д.). Как на всех обобщающих занятиях, так и на данном, могут присутствовать помимо самих учащихся их родители, педагоги и все желающие.

На занятиях по Истории Православной Культуры педагог не ставит оценку учащемуся, по какой бы то ни было системе так, как это происходит в общеобразовательной школе. Дело в том, что обучение и воспитание на занятиях данного курса соединены воедино, поэтому трудно выделить те критерии, по которым должно происходить оценивание. Несмотря на это педагог должен отмечать каждого ребенка, благодарить его за помощь на уроке и сообщать его достижения, свои пожелания или замечания, не ругая ученика, а мягко поправляя, так, чтобы он чувствовал доброжелательную теплую атмосферу. Тем не менее, на экзамене оценка ставится, но она не должна вызывать протеста: только «хорошо» или «отлично», реже «удовлетворительно». Критериями в этом случае служат: старание ученика, его работа в течение всего времени обучения, а также, несомненно, знания.

Помимо проведения обобщающих занятий в конце каждой темы педагог должен проводить диагностику проверки усвоения знаний на каждом уроке. Для этого можно использовать различные формы, такие, как:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование и т.д.

Эти формы могут применяться и на обобщающих или итоговых занятиях, а также для проведения других диагностических исследований, которые также являются важным элементом организации учебного процесса. К таким исследованиям, помимо проверки уровня усвоения знаний, относятся:

- социологическое диагностическое исследование (определение семейных проблем, общей атмосферы в коллективе, положения в нем каждого ученика и т.д.);
- психологическое диагностическое исследование для определения и укрепления психических и психологических процессов каждого ученика. Оно должно проводиться совместно с психологом.
- диагностики интересов воспитанников объединения и их мотивации, также являются одними из важнейших компонентов исследования.

Исследования должны проводиться регулярно для выявления каких-то возможных проблем в преподавании, коррекции образовательного процесса и для адаптации программы к каждой конкретной группе. Ориентировочный план проведения диагностик представлен в следующей таблице.

| **диагностика** | |
|---|---|
| **Знания, умения, навыки** | октябрь, декабрь, март, май |
| **социологическая** | сентябрь |
| **психологическая** | апрель |
| **интересов** | декабрь |
| **мотивации** | сентябрь, май |

| | |
|---|---|
| **Выставки рисунков и литературных работ** | май |

Результаты диагностических исследований влияют на корректировку методов обучения, подвижку в изучении текущего материала, на организацию воспитательной работы и т.д.

**Особенности воспитательной работы.**

Главная задача педагога на занятиях по Историиам православной культуры – это создать условия для духовно-нравственного воспитания личности. Это задача непростая, но неторопливая последовательность, системность и разнообразие приемов, постоянный акцент на собеседовании, на диалоге создают благоприятную почву для воспитательного процесса. Также можно выделить следующие особенности воспитательной работы:

- каждый момент урока должен иметь воспитательное значение;
- привлечение на занятии, прежде всего средств чувственно-эмоционального постижения материала;
- творческие задания;
- создание особой атмосферы доверительности, открытости на уроке;
- присутствие эстетического фактора – духовной поэзии, духовной музыки и прозы;
- педагог должен соединять образование с воспитанием, поэтому на занятии он должен воздействовать на учащихся своей личностью, вкладывать душу в преподавание.

Вообще процесс воспитания – явление непрерывное на занятиях данного курса, поэтому все средства, которыми пользуется педагог на уроке, подчиняются одной цели – становление, формирование каких-то качеств православного человека, осуществление его как гражданина Православной России.

**4.3 Здоровье сберегающие технологии**

Условия современной жизни таковы, что сейчас важно заботиться об укреплении именно духовного здоровья детей. И лучше всего с этой задачей может справиться курс Истории Православной Культуры, который и призван помочь ребятам найти свое место в жизни.

Укрепление духовного здоровья детей на уроках Истории Православной культуры происходит через:

- формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
- воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к тому, что в современном обществе является пагубными привычками (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и влиянию деструктивных религиозных культов и организаций;
- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключающих жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в самосовершенствовании и развитии духовных способностей человека;
- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром, с людьми;
- формирование у учащихся знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей, что, безусловно, направлено на создание ими в будущем полноценной крепкой семьи;
- улучшение нервно-психического состояния детей: повышение чувства уверенности и оптимизма, эмоциональной уравновешенности, снижение уровня тревожности;
- формирование позитивного радостного восприятия себя, окружающих людей и окружающего мира;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- формирование социального здоровья: знания своего места в обществе, коллективе, знать правила и нормы общения.

Таким образом, программа курса разносторонне воспитывает православную Личность. Преподаватель не просто наполняет ребенка знаниями, но, во-первых, учит применять их в обыденной жизни; и, во-вторых, способствует, по сути, формированию гармонично развитой

личности, которая будет в будущем хорошим семьянином, отцом (матерью), другом, в глубоком смысле слова «ближним», гражданином земного и небесного Отечества.

**4.3.1 <u>Организация работы на уроке</u>** <u>включает в себя:</u>

- посадку учащихся за рабочие столы соответствующие их росту;
- достаточную освещенность помещения согласно требованиям СанПиН;
- посадка воспитанников на занятиях с учетом их индивидуальных особенностей:

a. учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами;

b. учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами;

c. учащимся с ревматическими заболеваниями, склонными к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон.

- все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление;
- стекла окон в кабинете должны очищаться от пыли и грязи, а также очистка светильников должна производиться не реже двух раз в год;
- при открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками.

**4.3.2 <u>внеклассная работа</u>**

## Примерный план работы по сохранению и укреплению здоровья детей

| № | Содержание | Дата проведения |
|---|---|---|
| 1 | Проведение инструктажа по технике безопасности | Сентябрь, январь |
| 2 | Проведение бесед, способствующих формированию гуманистических ориентиров поведения, созданию позитивной атмосфере в детском коллективе | Каждое занятие |
| 3 | Организация паломнических поездок, способствующих укреплению физического и духовного здоровья | Июль-август |
| 4 | Проведение с учащимися семинаров, формирующих социально, психологически и духовно развитую личность (сюда входят: профилактические беседы о вреде табакокурения, игромании, наркомании; разъяснение понятия брака, института семьи и т.д.) | Ежегодно |
| 5 | Организация встреч со священниками, психологами | Октябрь, апрель |

**4.3.3 <u>техника безопасности</u>**

- учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха;
- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец должен сообщить учителю;
- во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник;
- при плохом самочувствии сообщить об этом учителю;
- не подходить к электрооборудованию без присмотра учителя;
- при обнаружении незнакомого предмета учащиеся должны сообщить учителю;
- учащиеся должны знать и соблюдать правила личной гигиены

**Техническое.** Занятия должны проводиться в хорошо освященном, теплом помещении, в котором желательно наличие**:**

- видеопроектора;
- компьютера;
- доски;
- видео-DVD проигрывателя;
- аудио-, видео-, библиотеки.

# 5 Список литературы.

## 5.1 Список рекомендуемой литературы для воспитанников.


1. Артемий свящ. Владимиров. Учебник жизни. М., 1997.
2. Асмус В. Православие: Учебное пособие по истории религии. Волгоград, 1996
3. Бахметьева А. И. История церкви для детей.
4. Библия для детей.
5. Брянчанинов Игнатий, епископ. О существенном деянии монаха // Памятники Отечества. 1992. № 2-3.
6. Быков В. П. Тихие приюты. Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря. 1993.
7. Игумнов Платон Архиеп. Монашество. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. Сб. ст. М., 1991.
8. Муравьев А. Н. Путешествие по святым местам русским. М., 1990.
9. Оптинские старцы. М., 1990.
10. Осипов А. И. Основное богословие. М., 1994.
11. Островский К. Жития святых в кратком изложении для детей (по святителю Димитрию Ростовскому): по месяцам. М., 1996.
12. Посалянин Е. Идеалы христианской жизни. СПб., 1994.
13. Православные святые. СПб., 1996.
14. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 1996.
15. Спасский Сергий архиеп. О святой православной вере. СПб., 1995.
16. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащих. Владимир, 1996.
17. Тальберг Н. История русской церкви. 1991.
18. Философия русского религиозного искусства. М., 1993.
19. Царевский А. А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России. М., 1991.
20. Чиганов Л. М. (митр. Серафим). Что служит основанием каждой науки? М., 1996.
21. Чупахина Н. Л. Духовно-нравственный мир Библии. Орел, 1997.


## 5.2 Список используемой литературы


1. Газеты и сборники газет “Воскресная школа”.
2. Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., Фонд “Благовест”, 1997.
3. Жития святых (в 6-ти книгах). М., Сретенский монастырь, 1997.
4. Законоучитель: Сборник материалов в помощь преподавателю. Вып.1. (Из истории преподавания Закона Божия в России). - М., Православная книга, 1993 г.
5. Культурология и религиоведение в школе. - Вып. 1. (Диакон Андрей Кураев. Детская психология и религиозность; д.ф.н. Шохин В.К. Изучение религии в школе и миссионерская деятельность. М., 1995.
6. Опыты православной педагогики. Литературная учеба. Кн.5. - М., 1993.
7. О религиозном воспитании детей. (Беседы святого Иоанна Златоуста и священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого). - М., МП "Экостром", 1993.
8. О семье и воспитании: В 2-х т. - СПб., Благовест, Общество святителя Василия Великого, 1996.
9. Рукова С. А. Ветхозаветная история для детей. М., 1996.
10. С.Слободского прот. Закон Божий, 4-е издания. СПб.1998
11. Сурова Л. В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащих. Владимир, 1996.

## Приложение

## Примерный перечень предлагаемых тем и используемых дидактических материалов

1. **анализ текстов Библии, молитвослова, художественной и исторической литературы**

- тропарь и кондак празднику Рождества Пресвятой Богородицы (тема 4)
- А. Пушкин: «Отцы пустынники и жены непорочны…», М. Лермонтов: «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…», Ф. Тютчев: «Вот иду я вдоль большой дороги…», А. Вознесенский: «Молитва» (тема 6)
- Молитва «Отче наш…» (тема 6)
- Молитва всем святым (тема 9)
- Молитва «Пресвятая Троице» (тема 10)
- Тропарь и кондак Рождетсва Христова (тема 16)
- Тропарь и кондак Благовещения (тема 25)
- Тропарь Пасхи

2. **музыкальные записи**

- «Сокровенный путь»: кондак Рождества Христова, «Ангел вопияше», «Честнейшую»(тема 7)
- сборник песнопений «Се жених грядет»: «Благослови, душе моя, Господа», «Херувимская песнь»(тема 1)
- погребальные стихиры (тема 2)
- служебные песнопения: «Свете тихий», «Достойно есть», «Блажен муж» и др. (тема 4)
- «Божественная литургия Данилова монастыря» (тема 5)

3. **книги духовного содержания**

- Священное Писание Ветхого и Нового Завета, синодальный перевод. М., 1999
- Киево-Печерский Патерик. М., 1991 (тема 18)
- Свт. Димитрий Ростовский. Жития святых. СПб., 2000 (тема 28, 37)
- Свт. Димитрий Ростовский. Четьи Минеи. М., 2003 (тема 28)
- св. Епифаний Премудрый. Житие Сергия Радонежского. М., 1996 (тема 29)
- Святой Иоанн Кронштадтский. Священнику. М., 2006 (тема 30)
- Московский Патерик. М., 1991 (тема 32)
- Игумен Аристарх (Лоханов). Жития святых. М.,2004 (темы 34, 35, 36, 38, 39, 41)

4. **фильмы**

- «Троице-Сергиева Лавра» (тема 10)
- «Плащаница. Евангелие Страстей Господних» (тема 33)
- «Под благодатным покровом» (тема 5)
- «Афон – остров в Житейском море» (тема 20)

5. **иллюстративный материал**

- иллюстрации храмов (тема 3)
- Владимирская икона Божией Матери (тема 7)
- Икона Покрова Пресвятой Богородицы (тема 8)
- Икона Святой Троицы А. Рублева (тема 10)
- Казанская икона Божией Матери, Донская икона Божией Матери, Почаевская икона Божией Матери, Иверская икона Божией Матери (тема 11)
- Икона «Спас Нерукотворный» (тема 13)
- Икона «Рождество Христово» (тема 16)
- Иконы «Сретенья Господня», «Крещения», «Преображения» (тема 21)
- Икона Благовещения (тема 25)
- Икона «Вход Господень в Иерусалим» (тема 26)
- Икона Пасхи (тема 27)

- Иллюстрации храмов (тема 1)
- Изображения храма Софии Киевской, Десятинной церкви в Киеве, храма Софии Новгородской, Киево-Печерской Лавры, Покрова на Нерли, Успенского собора во Владимире, церкви Спаса на-Ильине-улице, церкви Спаса на Нередеце, соборов Московского Кремля, Димитриевский Собор в Суздале, храма Рождества Богородицы в Ферохонтовом монастыре, храма Василия Блаженного (храма Покрова на рву), церкви Вознесения в Царском Селе Коломенском, церкви Святого Лазаря (тема 6);
- мозаики Софии Киевской: Божия Матерь Оранта; иконы: Спас Вседержитель, Тайная Вечеря, Великая Панагия (ярославская Оранта), Владимирская, Казанская, Смоленская, Почаевская и др. иконы Божией Матери, Спас Понтократор, Троица А. Рублева, иконы праотцов, икона Благовещения, Деисусный чин в иконостасе храма Спаса на-Ильине-улице (XIV век), икона «Насаждение государского Российского» (темы 6,7)
- иллюстрация Киево-Печерской Лавры (тема 12)
- картины С. Ефошкина «Преподобный Сергий. Благословение князя Димитрия Иоанновича со дружиною на Битву. 1380 г.», «Преподобный Сергий. Чудо о птицах», «За святую Русь. Поединок воина-схимонаха А. Пересвета с Темирмурза-Челубеем. 1380 г.» (тема 21)
- икона Алексия, Человека Божия (тема 28)
- житийная икона преп. Сергия Радонежского (тема 29)
- икона прав. Иоанна Кронштадтского (тема 30)
- икона свт. Димитрия Ростовского (тема 31)
- икона Великой княгини Елисаветы и инокини Варвары (тема 32)
- икона Кирилла и Мефодия (тема 33)
- житийная икона Серафима Саровского (тема 34)
- икона Александра Невского (тема 38)
- икона Новомученников Российских (тема 41)
- «Троица» А. Рублева (тема 46)

**Тест (промежуточная аттестация)**

**1. Как выглядит Бог?**

1 как старец

2 как мужчина

3 Бог не имеет образа и является внепространственным Духом

**2. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть …»**

1 справедливость

2 наказание грешникам

3 надежда

4 Любовь

5 судия

**3. Наука и религия**

1 противоречат друг другу

2 не замечают друг друга

3 относятся к разным областям человеческого опыта

4 борются между собой

**4. Вера в христианстве понимается как:**

1 согласие (с тем, что Бог существует)

2 почтение к Богу

3 верность Богу

4 боязнь Бога

**5. Кто есть Бог по отношению к человеку и что Он ожидает от нас?**

1 могущественное существо, требующее исполнения его закона

2 любящий отец, ожидающий ответной любви

3 безличное существо, в котором должна раствориться человеческая личность

4 богов много и цели у них разные

**6. Святой Дух - это:**

1 Ангел Божий

2 Образ Божий

3 Бог

4 Символ проявления Бога в мире

**7. По отношению к Богу христианин должен испытывать:**

1 страх наказания

2 надежду на проход в райские обители

3 чувство собственного ничтожества

4 любовь

**8. Возможно ли личное общение с Богом?**

1 нет, даже космонавты не встречали Бога

2 возможно для любого человека

3 некоторые святые общались с Богом

4 крайне редко

**9. Адам и Ева были изгнаны из рая за то, что:**

1 съели магический плод

2 познали добро и зло

3 пытались спрятаться от Бога

4 нарушили заповедь Божию и не раскаялись

5 совершили плотский грех

**10. Почему Бог после грехопадения человека не открыт для всех людей?**

1 потому, что Бог уважает свободу тех, кто не желает Его видеть

2 потому, что мы стали жить в физическом мире, а Бог находится в духовном

3 потому, что наши глаза потеряли способность лицезреть Бога

**11. Бог может быть в душе того:**

1 кто этого хочет

2 кто в Него верит

3 кто очистил свою душу покаянием и возлюбил Бога

4 кто ставит свечи в храме

**12. Крещение – это:**

1 защита от болезней и неудач

2 исправление судьбы

3 торжественный обряд вступления в общину верующих

4 духовное рождение

**13. Что христиане вкладывают в наименование «раб Божий»?**

1 что они должны безусловно подчиняться сверхъестественным силам

2 что главные добродетели - робость и страх

3 что раб Бога уже не может быть ничьим рабом

4 что неразумно сопротивляться Богу

**14. Что является главным доказательством истинности христианства?**

1 древность Библии

2 возможность личной встречи с Богом

3 историчность христианства

4 монотеизм, как истинная религия

5 неотмирность христианского учения

**15. Что является причиной возникновения христианства?**

1 Библия

2 Евангелие

3 факт воплощения Бога

4 Священное Предание

5 догматы

**16. Церковная свеча - это:**

1 способ умилостивить Бога

2 средство для прощения грехов

3 жертва на храм и вещественный символ молитвы

4 средство для усиления молитвы

**17. Святые, канонизированные Церковью – это:**

1 те, кто попал в рай

2 кого признала церковная иерархия

3 некоторая часть угодников Божиих, чья святость несомненна и открыта нам

**18. Святые Отцы – это:**

1 священники

2 святые мужского пола

3 святые, являющиеся отцами детей-святых

4 Учители Церкви и духовные писатели, признанные Церковью

**19. Кто является главой Церкви?**

1 Патриарх

2 Священный Синод

3 верующий народ

4 Иисус Христос

**20. Христианин – это:**

1 человек, исполняющий решения Вселенских Соборов

2 регулярно ставящий свечи в храме

3 крещёный

4 член Церкви Христовой

**21. Что значит быть членом Церкви?**

1 посещать богослужения праздников Крещения Господня и Пасхи Христовой

2 знать богослужебный Устав

3 участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения)

4 соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия

**22. Как называется главное церковное богослужение?**

1 всенощное бдение

2 утреня

3 литургия

4 великая вечерня

5 царские часы

**23. Церковь - это:**

1 люди, регулярно молящиеся в храме

2 организация священнослужителей

3 Евхаристическое сообщество

4 духовенство и миряне

**24. Православный пост – это:**

1 смирение плоти

2 повеление Бога

3 средство возвышения души над телом

4 средство гармонизации души и тела

**25. Как часто заповедано молиться христианам?**

1 утром, вечером и перед едой

2 перед любым важным делом

3 как определит духовник

4 когда этого хочет душа

5 когда есть время

6 непрестанно

**26. Спасение человека совершается:**

1 волей Бога

2 собственными усилиями человека

3 совместным действием Бога и человека

**Тест (промежуточная аттестация)**

**1. Кого Бог использовал для того, чтобы вывести Свой народ из Египта?**

1 Аарон

2 Авраам

3 Иеремия

4 Моисей

**2. Назовите человека, убившего гиганта Голиафа**

1 Саул

2 Ионафан

3 Давид

4 Соломон

**3. Кто был первым царём Израиля?**

1 Давид

2 Моисей

3 Саул

4 Соломон

**4. Назовите город, в котором родился Иисус Христос**

1 Вифлеем

2 Иерусалим

3 Галилея

4 Назарет

**5. Название моря, по которому ходил Христос:**

1 Галилейское море

2 Мёртвое море

3 Красное море

4 Средиземное море

**6. Как звали ученика Иисуса Христа, брата апостола Андрея?**

1 Пётр

2 Иоанн

3 Иаков

4 Павел

**7. Отцом Исаака был:**

1 Авраам

2 Исав

3 Измаил

4 Иаков

**8. Имя первого мученика за веру:**

1 Петр

2 Варнава

3 Стефан

4 Иоанн

**9. Куда направлялся Савл, когда повстречался с Христом?**

1 Рим

2 Дамаск

3 Греция

4 Иерусалим

**10. Каким ремеслом занимался апостол Павел во время миссионерских путешествий?**

1 пас овец

2 был моряком

3 шил палатки

4 ловил рыбу

**11. Как звали жену Моисея?**

1 Мариам

2 Елисавета

3 Ревекка

4 Сепфора

**12. Имя второй жены Авраама:**

1 Агарь

2 Есфирь

3 Хеттура

4 Лидия

**13. Назовите имя ангела, восставшего против Бога**

1 Гавриил

2 Серафим

3 Михаил

4 Сын зари

**14. Как звали первенца Адама и Евы?**

1 Авель

2 Ламех

3 Каин

4 Сиф

**15. Ремесло Авеля:**

1 пастух

2 земледелец

3 кузнец

4 повар

**16. Кем был Каин?**

1 кузнецом

2 земледельцем

3 музыкантом

4 пастухом

**17. Что в дар Богу принёс Авель?**

1 плоды земли

2 животное

3 драгоценности

4 елей

**18. Какой дар принес Каин Богу?**

1 драгоценности

2 животное

3 елей

4 плоды земли

**19. Как звали сына Адама и Евы, родившегося после смерти Авеля?**

1 Сиф

2 Ламех

3 Мафусал

4 Енох

**20. Кто из ветхозаветных пророков засвидетельствовал, что Иисус будет рождён Девой?**

1 Иеремия

2 Исаия

3 Малахия

4 Михей

**21. Как звали царя, бросившего трёх еврейских юношей в огненную печь?**

1 Навуходоносор

2 Валтасар

3 Кир

4 Зоровавель